

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР /_____/	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ «СОШ №4» /_____/И.А. Мешкова
«__»_____2014	«__»_____2014

Программа воспитательной работы
«Подросток.ru»
8-9 класс

на 2014-2016 учебный год.

Составитель: Ильина О.Н.

Карабаш 2014

Пояснительная записка

Ведущие критерии:

- Социальная активность личности;
- Сознательное соблюдение этических норм;
- Стремление к самосовершенствованию
- Главные нравственные ориентиры:
- Ответственность перед обществом, государством, семьей;
- Патриотизм;
- Ответственное отношение к деятельности;
- Высокие нравственные качества;
- Чувство собственного достоинства;
- Уважительное отношение к людям;
- Умение принимать верное решение;
- Способность осуществлять неслучайный выбор.

Программа учит корректировать отношения между педагогами, учителями, родителями и учениками, помогает ученикам в обретении культуры общения, культуры поведения, учит милосердию, состраданию. В учебной деятельности это происходит через предметы общественно - гуманитарного цикла, во внеклассной работе, вечерах, "огоньках", походах, встречах с интересными людьми, акциях милосердия, благотворительных концертах (например, в доме пожилого человека). Учащиеся постигают общечеловеческие ценности (жизнь, мама, Родина, семья, природа). Индивидуальная работа с учащимися на основе лично ориентированного подхода ведется по следующим аспектам:

- Изучение их взаимоотношений, проблемы общения;
- Изучение стилей взаимоотношений родителей с детьми, положение молодого человека (девушки) в семье;
- Создание условий для самоутверждения учащегося в школе;
- Проведение творческих игр по этике общения "Шаг навстречу", "Джентльмены", "Хороший тон дома и в школе", "Культура общения - способ организации жизни", "Человек - маара всему". этические диалоги: "Хороший тон в светской жизни", "Этика отношений в коллективе" и др.

Основной целью программы является - корректировка отношений между учителями, родителями и учениками, оказание помощи в обретении культуры общения, милосердия, сострадания, воспитание молодежи гражданами своей Родины, России, людей знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края, учитывать здоровье берегающие технологии, направленные на формирование у детей

готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни; гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, толерантности.

Программа охватывает период обучения школьников с 8 по 9 классы.

Она является общепедагогической, подразумевает активное включение в воспитательный процесс учителей школы, работающих в классе; школьников и родителей. Программа построена с учетом психологических особенностей и потребностей детей различных возрастов.

Основные направления работы:

- реализация здоровьесберегающих технологий;
- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- развитие самоуправления в классном коллективе.

Цели программы

- Создать условия для развития индивидуальности каждого учащегося.
- Воспитывать гражданина-патриота, человека, личность
- Привлекать учащихся к всенародному движению по охране и благоустройству природы, истории и культуры.
- Создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

задачи

- Воспитание честности и порядочности в общественной и личной жизни.
- Воспитание исполнительности и ответственности в классном коллективе.
- Воспитывать нравственные качества учащихся.
- Обеспечить участие школьников в жизни класса и школы.
- Добиться повышения качества знаний всех учащихся класса.
- Развивать самостоятельность и инициативу учащихся в организации их деятельности.
- Воспитывать ответственное отношение к выполнению общественных поручений.
- Осуществлять непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием ребенка, подростка, юноши, девушки, создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех способностей ученика и их развитию совместно с семьей.

Данная программа разбита на следующие разделы:

Раздел «Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни»

- 1) Изучить особенности развития детей;
- 2) выяснить наследственные и хронические заболевания ребёнка;
- 3) провести тестирование на выявление психического состояния ребёнка, особенности характера и темперамента;
- 4) вести работу по профилактике заболеваний, проводить «физкультминутки»;
- 5) организовывать беседы о личной гигиене человека;
- 6) организовывать беседы по половому воспитанию;
- 7) проводить профилактическую работу о вреде курения, алкоголизма, наркомании;
- 8) проводить профилактическую работу по предупреждению несчастных случаев;
- 9) провести инструктаж по противопожарной безопасности;
- 10) провести инструктаж по технике безопасности во время внеурочных мероприятий;
- 11) изучить правила дорожного движения;
- 12) проводить спортивные и туристские соревнования, вечера, праздники, походы, викторины

Раздел «Организационно-педагогическая деятельность. Психолого-педагогические исследования учащихся»

- 1) Что надо организовать (родительский комитет, органы самоуправления и т.д.);
- 2) Изучить... педагогическая диагностика;
- 3) Подобрать серию анкет по теме...
- 4) Определить с учителями-предметниками меры по развитию устойчивого интереса к знаниям, предупреждению неуспеваемости, по обучению рациональным навыкам учебного труда;
- 5) Посещать уроки с целью наблюдения за учебной деятельностью учащихся;
- 6) Создать ситуации, ведущие к самостоятельному пополнению знаний;
- 7) Проводить педконсилиумы с учителями с целью определения реальных учебных возможностей; уровня воспитанности и развитости учащихся и выработки системы мер по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся;
- 8) Вовлекать учащихся в предметные кружки, клубы и т.д.
- 9) Совместно с учителями готовить и проводить общественные смотры знаний, конкурсы, олимпиады, конференции, используя их для организации познавательной деятельности, повышение культуры учебного труда.

Раздел «Реализация прав детей, закрепленных Уставом школы».

- 1) Знакомить учащихся с правами человека и возможностями осуществления этих прав;
- 2) Знакомить с Уставом школы, правами и обязанностями учащихся; отслеживать за соблюдением прав учащихся;
- 3) Отслеживание выполнения ими обязанностями (через органы самоуправления управления, сборы, классные часы и т.д. несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время внеклассных мероприятий).

Раздел «Совершенствование программного дополнительного образования» (Работа школьных клубов, объединений, кружков).

- 1) содействовать получению дополнительного образования учащихся через систему школьных: (указать какие конкретно могут посещать дети вашего возраста) кружков, секций, клубов, факультативов, лекционных курсов, объединений, познавательных экскурсий и т.д.

Раздел «Познавательная деятельность».

- 1) работа по воспитанию ответственного отношения к учению;
- 2) работа с одаренными детьми;
- 3) участие в школьных олимпиадах;
- 4) смотры, конкурсы и т. д.

Раздел «Гражданское и патриотическое воспитание. Нравственно воспитание»

- 1) героико-патриотическое воспитание;
- 2) нравственное воспитание, толерантность;
- 3) культура поведения;
- 4) дела по привитию любви к своей Родине, ее истории; изучение лучших традиций и достижений многонациональной культуры Ставропольского края, малой родины; изучение истории своей семьи, станицы, района; семейное воспитание;

Раздел «Правовое воспитание».

- 1) правовая пропаганда (лектории, кружки, клубы, читательские конференции, викторины, встречи с работниками суда, прокуратуры, милиции, ГИБДД, изучение правил дорожного движения, викторин, праздников, конкурсов рисунков и др.);
- 2) профилактика правонарушений (встречи с работниками ОППН – отделения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, диспуты, рейды, беседы.);
- 3) работа с подростками, стоящими на учёте в ОППН, внутришкольном учёте.

Раздел «Эстетическое воспитание».

- 1) Культурно-просветительская работа;
- 2) Досуговая деятельность;
- 3) Традиции школы, класса.
- 4) Участие в общешкольных праздниках;
- 5) Коллективные творческие дела.

Раздел «Организация обеспечения педагогического руководства детским и юношеским самоуправлением».

- 1) Работа с органами детского самоуправления в классе;
- 2) работа с лидерами и неформальными лидерами (положительными и отрицательными);
- 3) создание «Совета дела», проведение сборов, собраний (один раз в четверть);
- 4) работа по выполнению школьных поручений и заданий;
- 5) контроль над выполнением классных поручений через органы самоуправления.
- 6) Работа по развитию классного коллектива. Помощь отряду:
- 7) Организовать соревнование между звеньями по общественно-полезной работе, сохранению школьного, классного имущества.
- 8) Организовать шефство над классом. Принять участие в подготовке и проведении праздника в подшефном классе.
- 9) Обеспечить взаимопомощь в учении учащимся.
- 10) Организовать дежурство в классе, назначить ответственного.
- 11) Помочь детскому активу составить план работы на год.
- 12) Помочь активу составить сценарий праздника.
- 13) Принять участие в подготовке праздника Дня учителя.
- 14) Вовлечь учащихся в работу предметных кружков, кружков по интересам, спортивные секции, в коллективы художественной самодеятельности.

- 15) Посещать уроки учителей-предметников с целью изучения успеваемости учащихся и поведения.
- 16) Привлечь учащихся к изготовлению наглядных пособий.
- 17) Проводить индивидуальные беседы с учащимися, выявлять их интересы, стремление к знаниям, к чтению художественной литературы.
- 18) Привлечь учащихся к участию в школьных конкурсах.
- 19) Провести индивидуальные беседы с учащимися на тему.
- 20) Привлечь учащихся к оказанию помощи школьной библиотеке(воинам-интернационалистам, ветеранами т.д.)
- 21) Продолжить развивать классные традиции (шефство, выпуск газеты, работа клуба, кружков)
- 22) Привлечь актив класса к организации дежурства, к вовлечению учащихся в художественную самодеятельность.
- 23) Организовать товарищество взаимопомощь в учебной работе.

Раздел «Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры».

- 1) Центр детского творчества (ЦДТ),
- 2) музыкальная школа,
- 3) Дом культуры
- 4) Библиотека и др.
- 5) Изучить воспитательные возможности учреждений дополнительного образования; изучить методические возможности учреждений дополнительного образования;
- 6) определить виды и формы совместной работы (оказание методической помощи в воспитательной работе, работе с детским активом, детскими объединениями; проведение учёбы детского актива; совместные мероприятия; участие в мероприятиях; участие в соревнованиях и т.д.);
- 7) ориентировать учащихся в выборе коллективов учреждений дополнительного образования с учётом их интересов и склонностей;
- 8) выявить индивидуальные интересы ребят, помочь им в решении их проблем, в выборе кружков, секций;
- 9) расширить познавательный и культурный кругозор учащихся через экскурсии, встречи, посещение театра, цирка, картинных галерей, выставок и т.д.;
- 10) перед проведением внеклассной работы вне школы проводить инструктаж учащихся по технике безопасности, соблюдению правил дорожного движения и расписаться в журнале инструктажа.

Раздел « Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе».

- 1) Проводить работу по профессиональной и профильной подготовке учащихся на третьей ступени обучения.
- 2) В результате социологического исследования выявить социальный образовательный заказ.
- 3) Проводить диагностику социализации выпускников.
- 4) Проводить анализ продолжения образования выпускниками 9-х и 11-х классов.
- 5) Проводить анализ результатов трудоустройства выпускников.
- 6) Провести исследование мотивов самоопределения.
- 7) Проводить работу по формированию и развитию общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда.
- 8) Организовать общественно полезный и производительный труд.
- 9) Организовать профориентационную работу.
- 10) Осуществлять экономическое воспитание.

11) Включать учащихся в общественную деятельность.

Виды инновационной деятельности

- Привлечь учащихся к изучению культуры поведения, через посещение выставок, музеев, достопримечательностей Нижегородской области, непосредственно напрямую и виртуально (через Интернет) прививать красоту, знакомя с живописью и др.
- Привлечь к работе над выпуском электронных мини-проектов "Здоровье и культура - в наших руках", "Родной край" и т.д.
- Приоритетные принципы воспитательной работы:
- Воспитывать ученика- личность, ученика-патриота родного края, страны.
- Воспитывать и прививать интерес к спорту, здоровому образу жизни.
- Условия реализации программы.
- Выполнение государственного заказа на воспитательные услуги.
- Деятельность классного руководителя направлена на работу со школьниками.

Необходимо:

- создавать условия для реализации прав детей, закрепленных Уставом школы;
- формировать мотивацию к учению каждого отдельного ребенка;
- изучать и развивать возрастные и индивидуальные особенности школьников для развития и стимулирования познавательных интересов;
- создавать благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;
- формировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, станицы образовательную среду, способствующую формированию личности, умеющей жить в коллективе;
- развивать потребности ребенка в общении со сверстниками в процессе складывания детского коллектива.

1. Основные направления классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями по моделированию и построению воспитательной системы класса.

Основные направления деятельности	Задачи деятельности
Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе.	1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива. 2. Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений. 3. Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в

	<p>жизнедеятельность классной общности.</p> <p>4. Определить эффективность учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества.</p>	<p>1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества.</p> <p>2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы. 3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива.</p>
<p>Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка.</p>	<p>1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.</p> <p>2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества.</p>

2. Ключевые дела

1.	Название (краткая расшифровка дела)	
	Диагностика уровня воспитанности	
	"Быть воспитанным - что это значит?"	Дискуссия, организация работы по повышению уровня воспитанности
	"Хороший тон дома и в школе", "Славной истории строки", "По старым улицам станичным"	Часы общения, помочь учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения
	"День вежливости"	Ролевая игра
	"Хороший тон в светской жизни"	Этические диалоги с учащимися
	"Культура общения - способ организации жизни"	Создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе
	"Прошлое - возрождение казачества"	Круглый стол
	"Умелые руки не знают скуки"	Выставка творческих работ
	"Мир нужен всем"	Уроки мужества
	Трудовой десант	
	Диагностика уровня воспитанности	Итоговый контроль
2.	Экскурсия в музей горного дела и геологии ст. Пешелань.	
3.	Походы	
	"Станица, моя станица"	Сохранение, укрепление здоровья учеников. Изучение родного края.

3. Работа по развитию классного коллектива. Самоуправление в классном коллективе.

Представление учащимся реальной возможности участвовать в управлении классом, школой (прогнозировать, планировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс) через активную работу органов ученического самоуправления.

Работа с органами детского самоуправления в классе;

- работа с лидерами и неформальными лидерами (положительными и отрицательными);
- создание "Совета дела", проведение сборов, собраний (один раз в четверть);
- работа по выполнению школьных поручений и заданий;
- контроль за выполнением классных поручений через органы самоуправления

Программно - методическое и информационное обеспечение.

Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования. Методист. Научно-методический журнал. М., 2003. №2

Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – М., 2000 г

Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии. / Под ред. Н.Е. Щурковой – М., 1992 г.

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000 г.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».

Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. – М., 2001 г.

Закон РФ «Об образовании». – М., 1996 г.

Конвенция ООН о правах ребенка.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года.

Киммел Т., Клайн Ф., Бенуа С. Воспитание с любовью и логикой. — М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995

Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».

Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Национальный проект «Образование». Нормативно-правовые документы.

Права ребенка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребенка.

Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001 – 2010 годы.

Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе: Практическое пособие. – М., 2002 г.

Сергеева В.П. Управление образовательными системами: Программно-методическое пособие. – М., 2000

Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие / В.Н.Гуров, Б.З.Вульф, В.Н. Галяпина и др. - М., 2004.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М., 2001.

Журналы:

«Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Справочник классного руководителя», «Воспитательная работа в школе», «Классный руководитель».

Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru>

Образовательный портал - <http://school.edu.ru>

Федеральный портал – www.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании - <http://www.ict.edu.ru>

Электронный каталог учебных изданий - <http://ndce.edu.ru>

Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru>

Сайт методической поддержки - <http://school.iot.ru>

3) Канцелярские принадлежности и т.п.

4) Необходимые ТСО

Виды и формы воспитывающей деятельности

Вид и цель деятельности	Активная форма организации деятельности
1. Познавательная Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию	Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку, на предприятие, в библиотеку и т.п.), познавательные КТД, конкурсы, турниры, олимпиады, классный лекторий, учебные конференции
2. Трудовая Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека	Учебный труд на уроках, УПБ, общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы («трудовые десанты», «операции», «работа по секрету», «рейд добровольцев»)
3. Общественная Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности	Пресс-центр, встречи с общественными деятелями, журналистами; круглый стол, дискуссия
4. Ценностно-ориентировочная Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии	Практикум по самоанализу и взаимонализу «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения
5. Художественная Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные задатки и способности	Концерты художественной самодетельности, художественные конкурсы, выставки «Час с искусством», «Встречи с артистом», «Новые диски»; посещение театра, экскурсии в художественный музей; школьные балы, фестивали, праздники и т.д.

6. Спортивно-оздоровительная Культивирует здоровый образ жизни, повышает силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела	Спортивные игры, товарищеские состязания, школьные олимпиады, спортивные секции
7. Свободное общение Организует взаимно обогащающий досуг школьников, когда их общение освобождено от предметной цели и содержанием их деятельности является общение с другим человеком как ценностью	Классные праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, вечера отдыха; посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т.д.

Особое место занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и школьников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Формы работы по данной программе определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в школе и в классе, традиционного опыта воспитания; степень педагогического воздействия - уровнем развития личностей учеников, сформированностью классного коллектива как группы, в которой происходят развитие и самоопределение. Это:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (коллективно- творческие дела, игры, спектакли, концерты, дискуссии, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и др.)

Психолого - диагностическое сопровождение.

- 1) Осуществлять диагностику воспитательного процесса, изучать личность каждого конкретного учащегося;
- 2) Взаимоотношение с коллективом и отношение к школе.
- 3) Общая характеристика класса (развитие уч-ся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива);
- 4) Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем это определяется);
- 5) Отношение к одноклассникам (любит их, равнодушен, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чём их причина);
- 6) Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней);
- 7) Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять;
- 8) Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).
- 9) Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково ли успевают по разным предметам, уровень знаний);
- 10) Кругозор, начитанность;
- 11) Развитие речи (её образность, эмоциональность, запас слов, умение выразить свою мысль письменно и устно);

12) Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет склонность, как относится к отметке, похвале или порицанию учителей и родителей, основной мотив учебной деятельности);

13) Способность к учению: особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, восприятие учебного материала, быстрота осмысления; уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приёмами преднамеренного запоминания, каковы быстрота и прочность запоминания, лёгкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти); развитие мышления (отличает ли второстепенные и существенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, находить пути решения); развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности));

14) Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, может ли самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

15) Труд (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома).

16) Отношение к труду (уважает ли, относится пренебрежительно, заинтересован ли в общественной пользе своей работы, любит ли трудиться, что именно привлекает ученика: процесс труда, сделанная вещь или овладение определёнными навыками).

Психолого-диагностическое наблюдение за учащимся

включает

- Направленность личности и специальные способности.
- Интересы (перечислить всё, чем интересуются уч-ся, отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если ученик не просто проявляет интерес к каким-либо областям знаний и деятельности, но серьёзно ею занимается; подробно ответить любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или развлекательную литературу);
- Убеждения, мечты, идеалы уч-ся. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в его поведении.
- Есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (музыке, рисованию и пр.) и в чём они проявляются.
- О чём мечтает и что намеревается делать в будущем (отмечать в характеристике ученика, начиная с 7-го класса).
- Общая характеристика поведения (ведёт себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);
- Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по неизбежности не успевает уложиться в определённое время);
- Выполнение требований взрослых (охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их, какие именно).
- Особенности характера и темперамента.
- Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера: черты направленности личности по отношению к людям, учёбе, труду, самому себе; чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, чёрствость, добросовестность, зазнайство, скромность и др.
- Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, общительности);
- Преобладающее настроение (весёлое, грустное, подавленное). Его устойчивость, чем вызвана смена настроения.
- Общие психолого-педагогические выводы.
- Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Определить уровень его умственного развития (низкий, средний, высокий) и нравственной воспитанности. Причины (внутренние, внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определённых способностей, навыков работы и др.);

- Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы со школьником.

Взаимодействие с различными социальными структурами

	Задачи	Формы работы
1.	учителями-предметниками:	
	<p>совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей школы;</p> <p>представление интересов своих учеников в педагогическом совете;</p> <p>привлечение учителей к работе с родителями;</p> <p>установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;</p> <p>изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;</p> <p>определение состояния и перспектив развития коллектива класса.</p>	<p>включение школьников своего класса в систему внеклассной работы по предметам:</p> <p>разнообразные предметные кружки, факультативы,</p> <p>выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях;</p> <p>организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;</p> <p>контроль за успеваемостью каждого обучающегося;</p> <p>контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.</p>
2.	психологом	
	<p>изучение индивидуальности школьников, процесс их адаптации и интеграции в микро - и макросоциум;</p> <p>координация связи педагога-психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку;</p> <p>анализ развития коллектива класса, определение познавательных, творческих способностей и возможностей учеников;</p> <p>помощь ребенку определиться в выборе будущей профессии;</p> <p>координация выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности всех участников воспитательного процесса.</p> <p>регулирование межличностных отношений между обучающимися;</p> <p>содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;</p> <p>оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.</p>	<p>Диагностика индивидуального развития школьников</p> <p>изучение рейтинга собраний среди родителей.</p> <p>Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.</p> <p>Диагностика результативности работы с родительским коллективом учащихся класса (по мере необходимости).</p>
3.	педагогами дополнительного образования	

	расширение познавательных, творческих способностей своих учеников, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желание расширить зону общения; поддержка допрофессиональной подготовки учащихся.	включение школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования детей. стимулирование и учет разнообразной деятельности ребят, в том числе в системе дополнительного образования детей; ведение портфолио учеников и класса
4.	заместителем директора по воспитательной работе	
	привлечение к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность и др.	организация внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятий
5.	социальным педагогом	
	посредник между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов школьников; организация социально значимой деятельности школьников	мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.
6.	старшим вожатым	
	информирование школьников о действующих детских объединениях в школе; работе органов самоуправления.	разнообразные детские объединения, способствующие включению детей и подростков в новые социальные отношения; их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности
7.	библиотекарем	
	Изучения отношения учащихся к чтению; способствование формированию культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.	сотрудничество с семьей, учителями-предметниками, изучение отношения самого ученика к чтению, консультирование и помощь в выборе книг). Расширение круга чтения учеников
8.	медицинским работником	
	забота о здоровье	изучение особенности развития детей; выяснение наследственных и хронических заболеваний детей; ведение работы по профилактике заболеваний; проведение бесед о личной гигиене человека; по половому воспитанию; о вреде курения, алкоголизма, наркомании.
9.	родителями	

<p>обеспечение связи школы с семьей; изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.</p> <p>сотрудничество с семьей в интересах ребенка; формирование общих подходов к воспитанию; организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей; совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей; выработка близких по сути требований; организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии; создание благоприятного климата в семье; психологический и эмоциональный комфорт ребенка в школе и за ее пределами.</p>	<p>Проведение тематических родительских собраний (1 раз в четверть); Работа родительского комитета; совместные мероприятия; изучение информации о наклонностях учеников, материально-бытовых условиях, психологическом климате в семье, требованиях родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видение перспектив развития ребенка. оказание помощи в воспитании; индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. привлечение родителей класса к ремонту школьных помещений и к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности. Защита интересов и прав ребенка в общественных организациях и государственных судебных органах.</p>
--	--

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Сентябрь – ПДД «Внимание, дети!»

<p>1-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час 2010 год – год учителя 2. Игра «Внимание дети» 3. Операция «Уют в классе» 	<p>6-12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Выборы актива» 2. Диспут «О правилах личной гигиены» 3. Оформление классного уголка
<p>13-19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «О нашем досуге» (привлечение в кружки, секции) 2. Оформление уголка по ПДД 3. Устный журнал «Красный, желтый, зеленый» 	<p>20-26</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие в Юбилее школы (27.09) 3. «Чародейка» поход в осенний лес

Октябрь - «За здоровый образ жизни!»

<p>27-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравление ветеранов с днем пожилого человека. 2. Классный час «Человек, личность, гражданин» 3. Подготовка ко Дню учителя. 	<p>4-10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «7 чудес России» 2. Диспут «Быть здоровым, что это значит»
--	---

11-17	18-24
1. Викторина «Что, где, когда» 2. Музыкальный час «Осенняя мелодия»	1. Операция «Уют в классе» 2. Отчет секторов о проделанной работе. 3. Кл. час «Легко ли быть милосердным»
25-31	
1. Кл. час «Принимай, страна Нижегородский хлеб» 2. Викторина «День народного единства» 3. Игра в классе «Три богатыря»	

План на каникулы с 3 по 9 ноября

4 ноября Экскурсия в музей горного дела ст. Пешелань	
	7 ноября Работа актива класса «Планы на 2 четверть»

Ноябрь

9-14	15-21
1. Операция «Уют в классе» 2. Реконструкция и усовершенствование уголка класса, уголка здоровья.	1. Кл. час «Слушаем родословную» 2. Обзор новинок литературы в школьной библиотеке.
22-28	
1. Кл. час «Наркомания – знак беды» 2. Изучаем правила хорошего тона. 3. Подготовка и проведение праздника для мам 8 класса «О матерях можно говорить бесконечно» (25.11)	

Декабрь

29-5	6-12
1. Кл. час «Предгорье мое, золотое» 2. Диспут «Зачем мне наркотики?»	1. Кл. час «Человек, личность, гражданин» 2. Литературно-историческая викторина «Дела давно минувших дней»
13-19	20-26
1. «Семь тайн жизни» 2. «5 минут искусства – зимняя тематика в живописи и поэзии»	1. Мастерская Деда Мороза 2. Тест «Умеешь ли ты исправлять свои ошибки» 3. Подготовка к празднованию Нового Года

--	--

План на каникулы с 29 декабря по 11 января

5 января Поездка на районную Новогоднюю ёлку	
	9 января Заседание актива класса «Планы на 3 четверть»

Январь

12-16 1. Кл. час «Итоги 1 полугодия» 2. «Зимние посиделки»	17-23 1. Подготовка и проведение встречи с ветеранами 2. Операция «Уют в классе» 3. Кл. час «Как хорошо иметь друзей!»
24-30 1. Кл. час «Слушаем родословную» (О родственниках – участниках ВОВ) 2. Музыкальный час «Эх, зимушка зима» 3. Экскурсия на горку	

Февраль

31-6 1. Обзор книг на патриотическую тему 2. Пять минут пользы тела (игры на свежем воздухе)	7-13 1. Подготовка и участие в конкурсе чтецов и песен о войне
14-20 1. Подготовка и проведение конкурса «А ну-ка, мальчики» 2. «5 минут для искусства» (конкурс рисунков на патриотическую тему) 3. Поздравление ветеранов	21-27 1. Исторический вечер «Не даром помнит вся Россия» для 8-ч классов 2. Устный журнал «Здоровье» (о вреде табака)

Март

28-6 1. Театрализованный вечер «Как была крещена Русь» 2. Школа актива (о работе секторов в классе)	7-13 1. Кл. час «Все работы хороши» 2. Викторина «Знаешь ли ты конституцию РФ»
---	--

3. Подготовка и проведение конкурса «А ну-ка, девочки»	
14-20	
1. Кл. час «А женщина, женщиной будет» (о бабушках в годы войны) 2. Игра «О правилах хорошего тона»	

План на каникулы с 23 по 29 марта

25 марта Посещение ФОК г.Первомайск	
	27 марта Посещение районной библиотеки

Апрель

30-3	4-10
1. Кл. час «Твое здоровье в твоих руках» 2. Игра в классе «Сильные, смелые, ловкие» 3. Операция (уборка школьного двора)	1. Викторина «О знаниях правил личной гигиены» 2. Кл. час «Отчет секторов о проделанной работе» 3. Посещение на дому ветерана (оказание помощи)
11-17	18-24
1. Диспут «Как можно долго прожить здоровым и красивым», что для этого нужно сделать. 2. Операция «Уют в классе» 3. Соревнование «Лучший регулировщик»	1. Кл. час «Дела давно минувших дней» (о ветеранах ВОВ) 2. Устный журнал «Здоровье» (о вкусной и полезной пище)

Май

25-1	2-8
1. Вахта Памяти (Лекции в школьном музее) 2. Посещение на дому ветерана с целью оказания помощи и поздравления с Днем Победы	1. Кл. час «Их имена никогда не забудут» 2. Поздравление ветеранов Вов с днем Победы 3. Возложение цветов к могиле павших воинов
9-15	16-22
1. Кл. час «Организация летней практики и отдыха на каникулах»	1. Кл. час «Итоги года». Какими мы стали, что я дал классному коллективу, а он мне.
23-29	

<p>1. Профилактические мероприятия по охране здоровья «У дорожных знаков нет каникул»</p> <p>2. Экскурсия на природу «Весеннее настроение»</p>	
--	--

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

- Сентябрь** Авторитет родителей
Общешкольное родительское собрание
«Толерантность в развитии общества»
- Ноябрь** Роль семьи в развитии моральных качеств подростка
- Декабрь** Вызывающее поведение подростка: как реагировать и что делать.
Физически здоровая личность.
- Март** Зелёный змей – миф и реальность.
- Май** Итоги учебного года. Ремонт кабинета, школы.
Обеспечение учебниками. Летняя практика учащихся и организация летнего отдыха.
Заседание родительского комитета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования. Методист. Научно-методический журнал. М., 2003. №2
2. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. - М., 2000 г
4. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии. / Под ред. Н.Е. Щурковой - М., 1992 г.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. - М., 2000 г.
6. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы".
8. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. - М., 2001 г.
9. Закон РФ "Об образовании". - М., 1996 г.
10. Конвенция ООН о правах ребенка.
11. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
12. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года.
13. Киммел Т., Клайн Ф., Бенуа С. Воспитание с любовью и логикой. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995
14. Минимальный социальный стандарт РФ "Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования".
15. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
16. Национальный проект "Образование". Нормативно-правовые документы.
17. Права ребенка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребенка.
18. Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001 - 2010 годы.
19. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе: Практическое пособие. - М., 2002 г.
20. Сергеева В.П. Управление образовательными системами: Программно-методическое пособие. - М., 2000
21. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие / В.Н. Гуров, Б.З. Вульф, В.Н. Галяпина и др. - М., 2004.
22. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 2001.
23. Журналы: "Классный руководитель", "Воспитание школьников", "Справочник классного руководителя", "Воспитательная работа в школе", "Классный руководитель".

